

PUENTES HACIA EL AUTISMO

UN SONDEO SOBRE LAS NECESIDADES EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS ADULTAS CON S.A., SUS FAMILIAS Y LOS PROFESIONALES. PROYECTO EUROPEO - Sócrates Grundtvig Thematic Seminar – 2006

Amáiz Sancho, Javier – Cottinelli Telmo, Isabel

Coordinador: APPDA-Lisboa, Asociación Portuguesa para los Trastornos del Desarrollo y el autismo.

Socios: Federación Portuguesa de Autismo, Autismo Europa, Autismo Burgos, Consejo Nacional de la Discapacidad (IT), L'Abri Montagnard (FR), Autistil Clun (CZ), Synapsis (PL), Universidad de las Azores (PT) y Autismo Fundación (HU)

OBJETIVOS GENERALES "Bridges to Autism - Socrates Grundtvig Thematic Seminar"

- Contribuir a la difusión de buenas prácticas en **educación de adultos con autismo**.
- Promover un foro de debate en torno a la educación **permanente de las personas Adultas con Autismo**.
- Promover la educación permanente y continua de la población europea con independencia de su situación geográfica o su cultura.
- Promover la formación a través del uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.



METODOLOGIA

Se diseñaron 3 modelos de cuestionarios mixtos, uno para cada colectivo, (personas con S.A., familiares y profesionales) donde se recogían datos demográficos y aspectos relacionados con la formación.

ALGUNOS RESULTADOS RELACIONADOS CON LOS ASPECTOS EDUCATIVOS

Personas con S.A.

Los ámbitos de formación preferidos por **las personas adultas con S.A.** detectadas han sido:

Arte y Deporte (66%), Música (49%), Informática (43%), seguido de cocina y jardinería.

Familias

Las necesidades educativas de **los padres y del resto de familiares** se concentran en aquella formación que les ofrezca habilidades que les ayuden con sus hijos con TEA en el campo de la **comunicación, la autonomía personal, la interacción social y los problemas de conducta.**

En el ámbito de las **nuevas tecnologías**, en general, las familias no se encuentran motivadas para su uso como herramienta de formación y reclaman, en este campo en concreto, más tiempo para poder dedicarlo a la formación, más recursos, materiales, espacios y formadores especializados.

Aún siendo un resultado global de 7 países europeos, destacamos, por su alta frecuencia, la reclamación de las familias de poder formarse en su propia localidad sin necesidad de tener que desplazarse.

Profesionales

Los temas que más preocupan a los profesionales y de los que **reclaman formación** son los relacionados con: **el desarrollo y el funcionamiento psicológico del autismo, los instrumentos de diagnóstico y evaluación, la salud y el bienestar físico y, el deterioro cognitivo.**



ALGUNAS CONCLUSIONES:

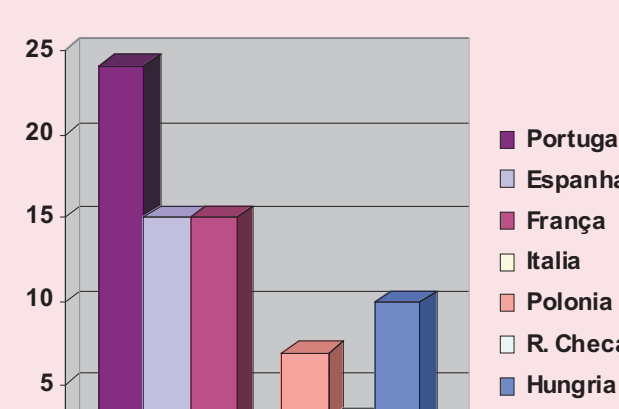
- Siempre que sea posible es imprescindible **consultar a las personas con TEA** sobre sus necesidades. Ellas pueden aportarnos información sobre sus necesidades de formación continua de cara a la organización de programas educativos y actividades de ocio.
- El proyecto fue recibido por las personas con síndrome de asperger como **altamente positivo** en cuanto identificaron que se promovían iniciativas que perseguían una mejora de su calidad de vida.
- Es necesario apoyar a las personas con autismo (SA) a elegir y aprender **un perfil profesional** que vaya acorde a sus **intereses** (según sus contestaciones en el proyecto: el arte y las nuevas tecnologías).
- La integración en la sociedad y la autonomía de las personas con síndrome de asperger pasa necesariamente por una **formación continua y permanente** formalizada y sólida.
- La formación continua de las personas con síndrome de asperger debe ser asumida por las administraciones e implantarse dentro de los **circuitos educativos normalizados** de cada país, asumiéndose dentro de los programas de educación de adultos o educación permanentes oficiales.
- En cuanto a su **derecho a tener una vivienda** digna se ha detectado, a nivel de todos los países participantes, la necesidad de promover servicios de apoyo específicos que faciliten el acceso a una vivienda (viviendas tutorizadas, pequeñas residencias, viviendas grupales, apartamentos tutelados, ...). En este sentido se hace necesario una formación a las familias en cuanto asuman el derecho de las personas con síndrome de asperger a vivir fuera del entorno familiar, a vivir de una manera independiente (tal y como han señalado las personas con S.A. es su deseo).

MUESTRA

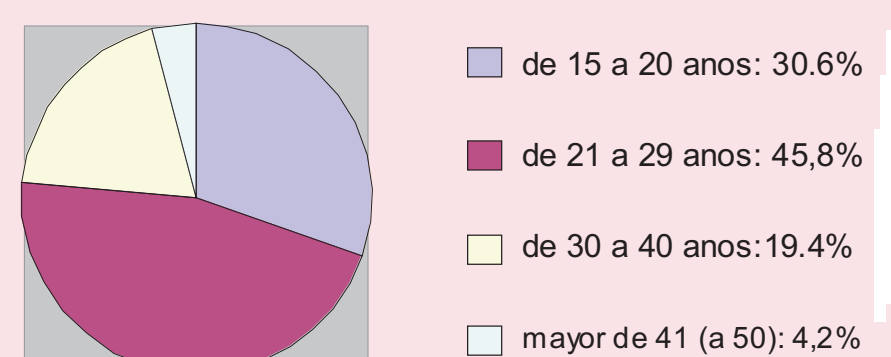
- 74 personas con Trastorno del Espectro Autista (Síndrome de Asperger) mayores de 15 años.
- 119 familiares de personas con autismo
- 124 profesionales de atención directa

Distribución de cuestionarios recibidos **por países:**

De las 174 personas con S.A. (%) De los 119 familiares (%)



Edad de las personas con T.E.A



ALGUNOS RESULTADOS REFERIDOS AL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON TEA

Derecho de las personas con autismo a recibir una educación accesible y apropiada.

De las personas con TEA (S.A.) que respondieron al cuestionario: **el 70%** acudió a una **escuela ordinaria** y **el 18,7%** a una **escuela específica**. El resto tuvo diferentes modalidades educativas según sus países de procedencia.

Si la pregunta es contestada por las familias las cifras varían considerablemente, teniendo que el 56% acudió a una escuela ordinaria y el 43% a una de educación especial.

Si nos centramos en los contenidos curriculares, **el 96%** de las personas con S.A. aprendieron en la **escuela a escribir y a leer**, y **el 92%** adquirió **conceptos matemáticos** que luego pudieron aplicar en su vida diaria.

Si la pregunta es contestada por las familias, sólo el 50% aprendieron a leer y a escribir, y el 40% conceptos matemático.

Derecho de las personas con autismo a acceder a un empleo

De las personas con TEA (S.A) encuestadas solo **el 26,7%** tenía **empleo (1 sola persona a tiempo completo)**, y de ellas sólo **el 5,5%** ganaban un **salario**.

Opiniones de los Profesionales respecto a la Educación Permanente y el Acceso al Empleo por parte de las personas con S.A.:

Cuando se pregunta a los **Profesionales** sobre las posibilidades de educación de las personas con TEA: el 72% piensan que las personas con Autismo pueden seguir estudiando después de terminar la escuela. Para ello requieren:

- Una **educación adaptada** a sus necesidades y capacidades,
- Un **apoyo continuado** por parte de los profesores, tutores laborales,
- **Programas específicos** de desarrollo en autonomía, comunicación y habilidades sociales

La mayoría considera que las personas con SA podrían **acceder a un empleo** porque les consideran **buenos trabajadores y responsables**, si el trabajo se adapta a sus habilidades e intereses. La mayoría piensa que son capaces de adaptarse a diferentes obligaciones si cuentan con **supervisión, recursos y condiciones de trabajo adaptados**. Igualmente, con estas condiciones, podrían acceder a los **recursos culturales y de ocio** que más les pudieran satisfacer.

PROPUESTAS SURGIDAS FRUTO DE ESTE PROYECTO. Proyecto Sócrates New Bridges to autism (2008).

OBJETIVOS YA DESARROLLADOS:

- Diseño y desarrollo de una website donde se recoge información a nivel internacional sobre los objetivos propuestos en el proyecto.
- Festival en Lisboa donde se difundieron experiencias en el ámbito del deporte, la música y las nuevas tecnologías.
- Exposición internacional de Arte en Burgos y conferencia de difusión de Buenas Prácticas en educación de adultos.
- Conferencia en Budapest con los resultados del proyecto así como todos los productos generados por el mismo (website, catalogo de la exposición y buenas prácticas en educación de adultos con TEA, DVD del proyecto, ...)