

## Si tienes un Compañero con Síndrome de Asperger

### Tienes que saber que...

- Es un chico inteligente con muy buena memoria y otras habilidades como la lealtad y la ingenuidad.
- Quiere tener amigos, aunque no sabe qué decir, ni qué hacer. Le puedes ayudar hablándole amablemente y con sinceridad.
- Para que pueda jugar necesita que le expliquen las reglas paso por paso, hasta las más sencillas. Pero cuando aprende no se le olvida nunca.
- Puedes ayudarle a revisar su agenda o recordarle cuando hay exámenes o trabajos importantes. Le cuesta mucho preguntar.
- Si tenéis que hacer un trabajo en equipo, es bueno escribirle en un papel qué tiene que hacer, cómo y cuándo tiene que tenerlo hecho, y pedirle su parte.
- No le gastes bromas, ni le hables con ironías. Si no se lo explicas entenderá exactamente lo que le dices. Lo mismo le pasa con los chistes y los refranes.
- Si te molesta explícaselo educadamente, sin insultos. Y exprésale sin rodeos cómo esperas que se comporte en adelante para no molestarte.
- Si observas que un compañero o varios compañeros le gastan bromas avisa al orientador o al tutor de tu centro. Es un trato de abuso.
- Puede que a veces haga movimientos o ruidos extraños. No puede controlarlos totalmente y le ayudan a relajarse, se comprensivo con él.
- Quizás hable sin parar del mismo tema

## Más información:

Federación Autismo Castilla y León

[www.autismocastillayleon.org](http://www.autismocastillayleon.org)

[psicologia@autismocastillayleon.org](mailto:psicologia@autismocastillayleon.org)

Tel. 947 26 89 93



Federación Autismo Castilla y León.  
Edificio Socio Sanitario "Graciliano Urbaneja"  
Paseo Los Comendadores S/N  
09001 Burgos

Tlf. y Fax 947 26 89 93  
[psicologia@autismocastillayleon.org](mailto:psicologia@autismocastillayleon.org)



## Síndrome de Asperger:

Estrategias eficaces para Profesores y compañeros

## ¿Qué es el Síndrome de Asperger?

El Síndrome de Asperger es un trastorno en el desarrollo que se manifiesta en tres ámbitos de funcionamiento:

### La interacción y las relaciones sociales

- Dificultades para empatizar a los demás.
- Desean tener amigos, pero no saben cómo hacerlo.
- Les cuesta comprender las normas que rigen las relaciones con los demás.
- Necesitan conocer las normas de los juegos de forma estructurada, no las infieren por imitación.

### La comunicación y el lenguaje

- Dificultades para comprender y regular el lenguaje no verbal, el volumen, el tono de voz y adaptar el lenguaje a los diferentes contextos. A veces su habla con el grupo de iguales resulta pedante.
- Les cuesta entender los dobles sentidos, las frases hechas, los chistes, las bromas. Comprenden el lenguaje de forma literal.

### Imaginación e inflexibilidad de pensamiento

- Dificultades para imaginar las consecuencias de situaciones mínimamente novedosas.
- Necesidad de un entorno predecible, en el que se les anticipen los pequeños cambios.

## Estrategias eficaces para profesores

- Ofrecer refuerzos y basarse en el aprendizaje sin error.
- Promover que el ambiente de la clase y las explicaciones sean estructuradas y ordenadas, ayudándose si es posible de elementos visuales.
- Utilizar lenguaje claro, evitando el uso de giros lingüísticos, bromas, ejemplo, que no sean traducidos con sumo cuidado para adaptarlos a la comprensión literal del alumno con SA.
- Asegurar la comprensión de la consigna grupal.
- Promover valores de convivencia con el grupo-clase a través de tutorías y de asignaturas que se presten para ello como por ejemplo Educación Física.
- Procurar incentivarle para que desarrolle adecuadamente el trabajo en equipo; seleccionando con cuidado los compañeros que puedan formar parte del grupo de trabajo y estructurando previamente el trabajo que dentro del grupo este alumno va a tener que realizar.
- Ser claros y precisos con las instrucciones para realización y entrega de trabajos, utilizando calendarios en el aula..
- Mediar si existen problemas de conducta en el aula, mediante contratos y economía de fichas.

## Recreos y tiempos entre clases

- Promover algunas actividades estructuradas en los recreos; algún juego que pueda interesarle. Siente poca motivación por el fútbol y deportes de equipo. No puede aprender las normas por imitación. Enseñarle por escrito las reglas de los juegos.
- Conocer como se desenvuelve en estos momentos, sus estrategias para integrarse o no sentirse aislado.
- Intervenir si es necesario con el grupo clase, hacer un seguimiento de las posibles conductas de victimización o exclusión con el grupo clase.
- Utilizar sociogramas para identificar compañeros que puedan ayudar al alumno con asperger como compañeros tutores.
- Intervenir en privado para mediar sobre los posibles conflictos que haya.
- Tener en cuenta las posibles alteraciones perceptivas y sobrecarga sensorial del alumno con asperger (puede manifestar hipersensibilidad o hipo sensibilidad a estímulos como el ruido) y reaccionar inadecuadamente.
- Potenciar una figura de apoyo constante (tutor, orientador...) que posibilite que el alumno comunique sus dificultades con el grupo.
- Promover alternativas a las situaciones desestructuradas y los recreos, dándole funciones durante esos momentos o permitiéndole acudir a aulas de su interés (biblioteca, sala de ordenadores...)